

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ Субботинская СОШ им. Героя Советского Союза С.У. Кривенко

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ Субботинская СОШ
им. Героя Советского Союза С.У.Кривенко

от «31» августа 2021 года

№

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

11 класс

(базовый уровень)

Составитель: Чега О.М.,

учитель русского языка и литературы,

высшая категория

Рассмотрено на заседании ШМО

Протокол от «__» _____ 2021г. № _____

Руководитель ШМО Савичева С.Н..

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на 2021/22 учебный год для обучающихся 11 класса МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования МБОУ Субботинская СОШ им.Героя Советского Союза С.У.Кривенко
- рабочей программы воспитания

Программа разработана во исполнение пункта 1 Цели № 1 распоряжения Минпросвещения России от 15.02.2019 № Р-8 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования"».

Данная рабочая программа разработана и реализуется на основе-Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой.

УМК: Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: Гольцова, Н. Г. Русский язык. 10-11 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2018.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане школы отводится часов 68, в неделю – 2.

Оценочные средства (оценочные материалы) и методические материалы рабочей программы по литературе

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
-----------------	--	---

-Примерная программа по русскому языку Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой	11.Нарушевич. Русский язык. Тетрадь-тренажер.М: Просвещение.2020 2.ЕГЭ-Русский язык.2020. 30 вариантов. Сенина-М:Просвещение.2020 3.Интернет-ресурсы	1. И.В. Золотарёва. Методическое пособие к учебнику Н.Г. Гольцовой. 11 класс. 2.Егораева. «В помощь учителю».

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 11 классе

Целью данной программы является направленность на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

ЛИЧНОСТНЫЕ

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку РФ, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в РФ.

В сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией РФ, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ОВЗ и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни ОО, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметные результаты освоения ООП представлены тремя группами УУД.

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри ОО, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтные ситуации

и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования **выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании тестов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку для 11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
2. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
3. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
4. К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	КУЛЬТУРА РЕЧИ и СТИЛИСТИКА	8

2	<p>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Основные понятия синтаксиса и пунктуации – Словосочетание – Предложение <ul style="list-style-type: none"> • Понятие о предложении, классификация предложений • Простое предложение • Сложное предложение • Предложения с чужой речью • Употребление знаков препинания 	42
3	ПОДГОТОВКА к ЕГЭ	14
4	ПОВТОРЕНИЕ И ОБОЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	2
5	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ	2
	всего	68

Содержание программы учебного курса Базовый уровень (68 часов)

1. ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)

2. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (42 часа)

Введение (1 час)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание (1 час)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение (1 час)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (5 часов)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение (18 часов)

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение (10 часов)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (6 часов)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

3. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 часа)

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

4. СТИЛИСТИКА (4 часа)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

6. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ (14 часов)

Система практических и контрольных работ, включающих задания тестовой части и творческой части ЕГЭ, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (повторение и обобщение) (2 часа)

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Из истории русского языкознания. Урок-семинар.	1		
2.	Стилистика. Функциональные стили речи. Урок развития речи	1		
3.	К/Р Входной контроль знаний (диктант, комплексный анализ текста)	2		
4.				
5.	Повторение. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Повторительно-обобщающий урок.	1		
6.	СЛОВСОЧЕТАНИЕ. Понятие о словосочетании. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Повторительно-обобщающий урок.	1		
7.	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие о предложении как единице синтаксиса. Пр/р: по теме «Словосочетание»	1		
8.	ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Классификация предложений (Типы предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске и др.). Простое предложение. Виды и типы ПП. Презентация. Повторительно-обобщающий урок.	1		
9.	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
10.	Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире.	1		
11.	Практикум. Синтаксический разбор простого предложения.	1		
12.	ПР/Р: Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение. Постановка тире в простом предложении»	1		
13.	ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. ПР/Р: Словарный диктант	1		
14.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1		
15.	Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания.	1		
16.	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ (тестовая часть). Практикум	1		
17.	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами.	1		
18.	Обобщающие слова при однородных членах, пунктуация. Знаки препинания при обобщающих словах.	1		
19.	К/Р Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»	1		
20.	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р: Сочинение-рассуждение по исходному тексту	1		
21.	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	1		
22.	Обособленные и необособленные определения. Практикум	1		

23.	Обособленные и необособленные приложения.	1		
24.	Обособленные обстоятельства.	1		
25.	Обособленные обстоятельства. Практикум	1		
26.	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий ЕГЭ. Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием и причастным оборотом). Практикум	1		
27.	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р Контрольный тест в формате ЕГЭ	2		
28.				
29.	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Анализ контрольного теста в формате ЕГЭ	1		
	РР Обучающее сочинение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ	1		
30.	Обособленные дополнения.	1		
31.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	1		
32.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Практикум	1		
33.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.	1		
34.	Знаки препинания при обращениях.	1		
35.	Вводные слова и вставные конструкции.	1		
36.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	1		
37.	К/Р Диктант с творческим заданием	1		
38.	Сложное предложение. Типы сложных предложений.	1		
39.	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор ССП.	1		
40.	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	1		
41.	ПР/Р: Проверочная работа по теме «Пунктуация в ССП и СПП, типы сочинительных и подчинительных союзов, виды придаточных»	1		
42.	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1		
43.	Практикум по теме «Последовательное, однородное, неоднородное, смешанное подчинение в СПП с несколькими придаточными».	1		
44.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
45.	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Решение заданий типа ЕГЭ. Тестовая часть. Практикум.	1		
46.	Синтаксический разбор БСП. Значение частей сложного бессоюзного предложения.	1		
47.	Сложные предложения с разными видами связи.	1		
48.	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1		
49.	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. Р/Р. Подготовка к домашнему сочинению.	1		
50.	ПОДГОТОВКА К ЕГЭ. К/Р в формате ЕГЭ. Пробный экзамен (180 минут)	2		
51.				
52.	Способы передачи чужой речи. Чужая речь, косвенная речь, несобственно-прямая речь. Прямая речь, диалог, единицы прямой речи. Презентация. Повторение: обращение, части речи.	1		
53.	Знаки препинания при прямой речи.	1		
54.	Знаки препинания при диалоге.	1		
55.	Знаки препинания при цитатах.	1		
56.	Сочетание знаков препинания. Факультативные, альтернативные, вариативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1		
57.	К/Р: Контрольный диктант по теме «Способы передачи	1		

	чужой речи»			
Тема 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ		4 часа		
58.	Культура речи. Нормы речи.	1		
59.	Речевые нормы: орфоэпия, словообразование, лексика, морфология, синтаксис. Практикум	1		
60.	Качества речи хорошей речи. Риторика.	1		
61.	Р/Р: Комплексный анализ текста	1		
Тема 4. СТИЛИСТИКА		4 часа		
62.	Функциональные стили речи и их особенности.	1		
63.	Стиль речи, тип речи.	1		
64.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1		
65.	Р/Р: Комплексный анализ текста	1		
66.	Резервные уроки. Повторение и обобщение пройденного	2 часа		
68.				

Вопрос № 1

В каком предложении отсутствует запятая при уточняющих членах предложения

- 2. Впереди метрах в двух от неё содрогаясь, режет пулемёт.
- 1. Вниз, к речке, на репейники полетели всякие весенние птички.
- 3. Присев тут же, у стены, Фомин созвал к себе командиров.

Вопрос № 2

В каком слове пишется буква А

- 4. погл..щать
- 3. подск..чить
- 1. об..няние
- 2. б..хрома

Вопрос № 3

В каком предложении отсутствует запятая при деепричастном обороте.

- 3. Не сняв коры, дерева не узнаешь.
- 2. Не убив медведя не дели шкуру
- 1. Посеяв ячмень, не жди пшеницы.

Вопрос № 4

В каком слове пишется буква И

- 3. пр..чудливый
- 2. пр..зирать лгуна
- 1. пр..увеличивать
- 4. пр..тензия

Вопрос № 5

В каком случае пишется НЕ

- 3. н.. о чём не сожалел
- 4. н.. чего расстраиваться
- 1. н.. чей мяч
- 2. н.. чему не был рад

Вопрос № 6

В каком слове пишется буква Е

- 2. предприн..матель
- 3. экв..валент
- 4. п..скарь
- 1. бл..стательный

Вопрос № 7

В каком предложении отсутствует запятая при однородных определениях.

- 1. Какая неприятная, пронизывающая погода!
- 3. По дороге зимней скучной тройка борзая бежит.
- 2. Наступила дождливая, грязная, тёмная осень.

Вопрос № 8

В каком слове пишется буква Е

- 1. масл..ная начинка для торта
- 2. промасл..нная бумага
- 3. сол..ная кислота
- 4. насто..нная на травах наливка

Вопрос № 9

В каком предложении отсутствует запятая при вводных словах.

- 2. Печорин был погружен в задумчивость и, кажется, не торопился в дорогу.
- 1. К счастью мне удалось убедить его повернуть назад.
- 3. Итак, в истории Веры Павловны появляется новое лицо.

Вопрос № 10

Какое слово пишется через дефис

- 2. (полу) правда
- 1. (спец) операция
- 4. (пол) страны
- 3. (технико) экономический

Вопрос № 11

В каком предложении отсутствует запятая при обращении

- 2. Ну милый друг с тобой не надобно газет.
- 3. Ветер, тучи собирай по осенней стуже.
- 1. Верить слухам, Антон Антонович?

Вопрос № 12

В каком слове пишется буква И

- меж..нститутский
- пред..дущий
- под..грать
- под..тожить

Вопрос № 13

В каком слове пишется НН

- 3. нестриже..ые овцы
- 2. кожа..ое пальто
- 4. карти..ая галерея
- 1. рубле..ая сельдь

Вопрос № 14

В каком слове на месте пропуска пишется Н

- 2. квалифицирова..ый работник
- 1. тка..ый шелком узор
- 4. взвеше..ый товар
- 3. слабосоле..ые огурцы

Вопрос № 15

В каком предложении отсутствуют запяты при причастном обороте.

- 2. Вдоль перегородки, отделявшей мою комнату от конторы, стоял огромный кожаный диван.
- 3. На мысли дышащие силой как жемчуг нжуются слова.
- 1. Широкий казарменный двор, обнесённый со всех четырёх сторон длинными деревянными строениями, кишел, точно муравейник.

Вопрос № 16

В каком случае пишется НИ

- 2. н.. где присесть
- 3. н.. кого благодарить
- 4. н.. кого не уважает
- 1. н.. куда звонить

Вопрос № 17

В каком предложении отсутствует запятая, обособляющая придаточное предложение в составе сложноподчинённого.

- 2. День казался таким высоким, будто небо раскинулось до самой глубины откуда расходятся над морем облака.
- 1. А сейчас вперед, для того чтобы засветло добраться до Болдина.
- 3. На дворе было совсем темно, дул сильный ветер, так что трудно было стоять.

Вопрос № 18

В каком случае НЕ пишется раздельно

- 3. никому (не) известные люди
- 2. весьма (не) осторожный поступок
- 1. совершенно (не) пригодная местность

Вопрос № 19

В каком слове пишется буква А

- 3. взбуд..ражить
- 2. корп..рация
- 4. зар..сли
- 1. ур..вновешенный

Вопрос № 20

В каком предложении на месте пропуска необходимо поставить запятую

- 3. Красноречие есть искусство выражать мысли других _ либо умение льстить с достоинством.
- 2. Хорошая хозяйка умеет разнообразить меню _ или меняет хотя бы посуду.
- 1. Закон не гарантирует обеда _ хотя он и гарантирует обеденный перерыв.

